



## Programme de formation

### Intitulé de la formation :

**"La cognition mathématique : de l'évaluation à l'intervention"**

### Objectifs pédagogiques :

À la fin de la formation, l'apprenant sera capable de :

- mener une évaluation des compétences mathématiques du patient (incluant l'analyse des forces et des faiblesses, des impacts fonctionnels et du répertoire des stratégies opératoires) et établir la pose d'un diagnostic de TAM ou TSAM sur base des critères du DSM-V ;
- créer un plan d'intervention pertinent, ciblé, concret et réaliste au regard des données probantes et récentes, en partenariat avec le patient et les intervenants qui gravitent autour ;
- mesurer l'efficacité de la prise en soins par le biais de routines d'évaluation (LDB - monitoring - évaluation critériée) ;
- proposer des activités/matériels/supports appropriés et affiner son sens critique quant au choix de ces derniers.

### Public concerné :

Cette formation s'adresse exclusivement aux orthophonistes exerçant en libéral ou en salariat.

### Pré-requis :

Pour suivre cette formation, il est obligatoire d'avoir obtenu son diplôme en orthophonie.

### Durée de la formation et modalités d'organisation :

La formation a une durée totale de 12h et est dispensée en e-learning exclusivement sur le site : [www.so-spitch.fr](http://www.so-spitch.fr)

La formation reste accessible sans limite de temps sur le compte personnel de l'apprenant sur le site : [www.so-spitch.fr](http://www.so-spitch.fr)

L'apprenant accède directement à la formation après paiement et validation de son inscription. Il n'y a pas d'horaire prédéfini, ni de date butoir de visionnage.

Il n'y a pas de limite d'effectif de stagiaires prévue pour cette formation.

### Lieu de la formation :

La formation est dispensée en e-learning exclusivement sur le site : [www.so-spitch.fr](http://www.so-spitch.fr)

### Contenu de la formation

- Saison 1 – Infos ou intox mathématiques ? Faisons le point !
  - Questionnaire de début de formation
  - 1.1 Introduction
  - 1.2 Les stéréotypes socioculturels
  - 1.3 La bosse des maths
  - 1.4 "Les maths, ça sert à rien"
  - 1.5 Idées reçues : quels impacts sur notre pratique clinique ?
  - Quizz SAISON 1
- Saison 2 – Du constructivisme au cognitivisme : évolution des pratiques orthophoniques en mathématiques
  - 2.1 Le modèle constructiviste
  - 2.2 Le modèle cognitiviste
  - 2.3 Quelles perspectives à l'heure actuelle ?
  - Quizz SAISON 2
- Saison 3 – Développement typique des compétences mathématiques
  - 3.1 Introduction
  - 3.2 Sens du nombre : capacité innée ou acquise ?
  - 3.3 Systèmes et processus de quantification : subitizing - estimation - dénombrement
  - 3.4 Comptage VS dénombrement
  - 3.5 Ligne numérique mentale
  - 3.6 Transcodage
  - 3.7 Système décimal
  - 3.8 Opérations
  - 3.9 Influences de l'environnement familial
  - Quizz SAISON 3
- Saison 4 – Diagnostic : troubles des apprentissages en mathématiques (TAM/TSAM)
  - 4.1 Introduction
  - 4.2 Terminologie : DAM - TAM - TSAM : faisons le point
  - 4.3 Les 4 critères du TSAM (DSM - V)
  - 4.4 Hypothèses causales
  - 4.5 Prédicteurs et sémiologie
  - 4.6 TAM et troubles associés

- Quizz SAISON 4
- Saison 5 – Évaluation de la cognition mathématique
  - 5.1 Introduction
  - 5.2 Recueil de la plainte et anamnèse
  - 5.3 Évaluation : impacts fonctionnels et retentissements émotionnels
  - 5.4 Évaluation normée
  - 5.5 Évaluation critériée statique : identification du répertoire des stratégies opératoires
  - 5.6 Capacités mnésiques, exécutives, attentionnelles
  - 5.7 Langage et raisonnement
  - 5.8 Anxiété
  - 5.9 Dresser un plan d'intervention en partenariat avec les auteurs qui gravitent autour du patient
  - 5.10 Mesurer l'évolution du patient : routines d'évaluation
  - 5.11 Conclusion et activité
  - Quizz SAISON 5
- Saison 6 – Intervention – Habiletés numériques de base
  - 6.1 Introduction : posture et règles d'or
  - 6.2 Systèmes et processus de quantification : rappel, tips et idées d'activités
  - 6.3 Ligne numérique : rappel, tips et idées d'activités
  - 6.4 Choix du matériel : points d'attention
  - Quizz SAISON 6
- Saison 7 – Intervention – Numération
  - 7.1 Transcodage : rappel et erreurs fréquemment rencontrées
  - 7.2 Transcodage : tips et idées d'activités
  - 7.3 Système décimal : tips et idées d'activités
  - 7.4 Choix du matériel : points d'attention
  - 7.5 Outils de transfert
  - Quizz SAISON 7
- Saison 8 – Intervention – Arithmétique
  - 8.1 Introduction
  - 8.2 Entrer dans l'arithmétique : connaissances essentielles
  - 8.3 Addition et soustraction : tips et idées d'activités
  - 8.4 Multiplication et division : tips et idées d'activités
  - 8.5 Fractions : tips et idées d'activités
  - 8.6 Nombres à virgule : tips et idées d'activités
  - 8.7 Choix du matériel : points d'attention
  - 8.8 Outils de transfert
  - 8.9 Clôture de la formation - Activité
  - 8.10 Conclusion
  - Questionnaire de fin de formation

## Moyens et méthodes pédagogiques

La formation se compose de capsules vidéos animées par les formatrices et détaillant le sujet abordé au moyen de schémas, d'animations 3D et de vidéos de patients. En outre, l'apprenant aura accès sous chaque capsule vidéo à des supports écrits téléchargeables au format PDF (protocoles de bilans, cartes mentales, bibliographies détaillées, trame de rééducation, listes de matériels).

## Profil des formateurs

Line De Clercq est logopède. Elle exerce en Belgique, principalement en libéral. C'est lors d'un Erasmus en Nouvelle-Calédonie qu'elle s'est passionnée pour les mathématiques. C'est donc naturellement qu'elle s'est spécialisée dans ce domaine depuis qu'elle a commencé à exercer. Pour cela, elle a suivi de nombreuses formations liées aux mathématiques, mais aussi à l'approche Montessori. Elle est également autrice de plusieurs matériels de prise en soins et de deux albums jeunesse. Dans sa pratique, Line vise toujours un objectif transversal : que ses patients (re)trouvent du plaisir dans les mathématiques, en plaçant le corps et la manipulation au centre de ses séances. Matérialiser la concrétude des mathématiques avec du matériel probant est son cheval de bataille. Elle tente aussi de rendre ses patients acteurs de leur PES. Enfin, elle accorde une attention particulière à la place des parents et des autres intervenants.

## Modalité d'évaluation

Un questionnaire de connaissances est proposé à chaque participant de la formation afin d'évaluer l'apport de celle-ci, la formation ayant pour objectif l'actualisation des connaissances et le perfectionnement des techniques de rééducation dans le domaine de la voix. Un QCM est en outre proposé à chaque fin de saison après visionnage de la partie concernée.

## Moyens techniques

So Spitch met en œuvre les moyens techniques audiovisuels les plus élaborés et modernes pour la réalisation de ses vidéos afin que l'apprentissage se fasse dans les meilleures conditions de confort audio et visuel pour l'apprenant. Le stagiaire pourra accéder à la plateforme de visionnage via son ordinateur, sa tablette ou même son smartphone.

## Tarif

319 euros TTC

## Contact

Pour tout renseignement complémentaire, contactez nous à l'adresse mail suivante : [contact@so-spitch.fr](mailto:contact@so-spitch.fr)

## Accessibilité pour les personnes handicapées

Les personnes porteuses d'un handicap peuvent contacter la référente handicap Lucie Cambrai à cette adresse : [contact@so-spitch.fr](mailto:contact@so-spitch.fr). Nous étudierons

ensemble la solution la plus adaptée et les aménagements possibles.

### **Modalités et délais d'accès**

Le stagiaire peut créer son compte directement sur le site : [www.so-spitch.fr](http://www.so-spitch.fr) pour accéder, grâce à son identifiant et mot de passe, aux offres de formation proposées par So Spitch.

Dès que la formation est en ligne toute personne possédant les pré-requis nécessaires peut acquérir la formation qui sera accessible dès l'achat et sans limite de temps.