



# BÉGAIEMENT ET T.C.C.

formation de Sarah Hervé en présentiel

## Programme de formation

### Intitulé de la formation :

“Bégaiement et T.C.C. : travailler de façon globale avec les adultes, les enfants et leurs parents selon l’approche cognitivo-comportementale”

### Objectifs pédagogiques :

À la fin de la formation, l'apprenant sera capable de :

- Mobiliser les connaissances théoriques nécessaires sur le bégaiement et les TCC (thérapies comportementales et cognitives);
- Mettre en oeuvre une évaluation globale en réalisant une analyse précise du bégaiement, des pensées, émotions et comportements en jeu;
- Aborder de façon globale avec le patient la partie observable du bégaiement et son vécu interne. Encourager le patient à moins éviter, à mieux accepter, à gérer son anxiété, à choisir d'utiliser des techniques, à s'affirmer et à être spontané.

### Public concerné :

Cette formation s'adresse exclusivement aux orthophonistes exerçant en libéral ou en salariat, ainsi qu'aux étudiants en orthophonie.

### Pré-requis :

Pour suivre cette formation, il est obligatoire d'avoir obtenu son diplôme en orthophonie ou d'être étudiant en orthophonie.

### Durée de la formation et modalités d'organisation :

La formation a une durée totale de 21h et est dispensée en présentiel sur 3 jours.

Les horaires précis sont les suivants : 9h-12h30, 14h-17h30. Les collations proposées durant les pauses de demi-journée sont comprises, le repas est non compris dans le tarif de la formation. Il sera proposé aux participants de déjeuner en groupe.

L'effectif est limité à 18 personnes pour cette formation.

### Lieu de la formation :

La formation est dispensée en présentiel du mardi 15 au jeudi 17 avril 2025, à Nantes.

L'adresse sera communiquée ultérieurement.

# Contenu de la formation

## 1/ DU BÉGAIEMENT AUX THÉRAPIES COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

1. Redéfinir le bégaiement
2. Les causes du bégaiement
3. Modèle médical et modèle sociale du bégaiement
4. Quels liens entre bégaiement et anxiété ?
5. Pourquoi former les orthophonistes aux TCC ?

## 2/ COMPRENDRE LES THÉRAPIES COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

1. Principes des TCC
2. Thérapie comportementale (1<sup>ère</sup> vague)
3. Thérapie cognitive (2<sup>ème</sup> vague)
4. Thérapie ACT (3<sup>ème</sup> vague)
5. Anxiété sociale (modèle de Clark & Wells)

## 3/ EVALUER LE BÉGAIEMENT

1. Bilan de l'enfant
2. Bilan de l'adolescent et de l'adulte
3. Établir un plan de soins selon les attentes du patient
4. Analyse fonctionnelle

## 4/ SUIVI DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADULTE : Traiter la partie visible de l'iceberg

1. Éducation thérapeutique
2. Fluidifier la parole ou modifier le bégaiement ?
3. Bégaiement volontaire
4. Bégaiement inverse (*Expérimentation en binôme des techniques de modification du bégaiement : bégaiement volontaire, bégaiement inverse*)
5. Paramètres para-verbaux
6. Paramètres non-verbaux (*Expérimentation en binôme ou en groupe des variations des paramètres de la communication*)
7. Stratégies tranquillisatrices (*Expérimentation du jeu « Clap ! » à tour de rôle*)

## 5/ SUIVI DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADULTE : Faire fondre l'iceberg à l'aide des TCC

1. Restructuration cognitive
2. Expériences comportementales
3. Matrice du patient
4. Matrice du thérapeute (*Expérimentation en binôme*)
5. Défuser avec ses pensées
6. Entraînement attentionnel et gestion du stress (*Expérimentation de la cohérence cardiaque*)
7. Acceptation des émotions

8. Principes de l'exposition
9. Techniques d'exposition (*Expérimentation - jeux de rôles*)
10. Exposition par la réalité virtuelle (*Démonstration avec un.e participant.e*)
11. Affirmation de soi (*Expérimentation – mises en situation*)
12. Transfert à l'extérieur et autonomie du patient

## **6/ SUIVI DE L'ENFANT D'ÂGE SCOLAIRE**

1. Spécificité de l'enfant d'âge scolaire
2. Attentes et lignes de base (*Création d'une ligne de base sur le site Canva*)
3. Éducation thérapeutique de l'enfant et de son entourage
4. Modification du bégaiement
5. Cas clinique
6. Restructuration cognitive
7. Défusionner avec les pensées
8. Acceptation des émotions
9. Matrice de l'enfant et de sa famille
10. Désensibilisation
11. Réduire les moqueries (*Mises en situation*)

## **7/ SUIVI DE L'ENFANT D'ÂGE PRÉSCOLAIRE**

1. Choisir le mode d'intervention : thérapies indirectes
2. Choisir le mode d'intervention : thérapies directes
3. Attentes parentales et lignes de base
4. Matrice de l'enfant et de sa famille
5. Acceptation et désensibilisation
6. Réduire la lutte
7. Technique des 4R
8. Réguler les émotions
9. Réguler le comportement

### **Moyens et méthodes pédagogiques**

La formation est animée par la formatrice; les tables sont disposées en U afin de faciliter les questions et les échanges entre les participants.

Des annexes (protocoles de bilans, bibliographie détaillée, exercices issus des carnets des patients) qui auront été détaillés lors des 3 jours de formation seront remis à chaque participant.

Des cas pratiques de rééducation seront évoqués, et donneront lieu à des échanges.

### **Profil de la formatrice**

Sarah Hervé est orthophoniste depuis 2001; elle a une expertise dans le domaine du bégaiement et des troubles de la fluence. Son mémoire de fin d'études d'orthophonie : "Apport de la RBT (thérapie rationnelle du comportement) dans le traitement du bégaiement de l'adulte", mention très honorable et félicitations du jury.

Elle s'est formée aux Thérapies Cognitives et Comportementales auprès de l'AFTCC (2002-2005) et anime de nombreux groupes thérapeutiques de patients présentant un bégaiement.

### **Modalité d'évaluation**

Un questionnaire d'auto-évaluation est proposé à chaque participant afin qu'il évalue son niveau en début de formation, et l'apport de celle-ci à partir de l'analyse de la pratique professionnelle de l'apprenant, la formation ayant pour objectif l'actualisation des connaissances et le perfectionnement des techniques de rééducation dans le domaine du bégaiement.

Ce questionnaire est proposé à nouveau à la fin de la formation pour mesurer les évolutions et le bénéfice de ces 3 jours de formation sur la pratique professionnelle du participant.

### **Moyens techniques**

So Spitch s'efforce de mettre en œuvre des moyens techniques optimaux afin que l'apprentissage se fasse dans les meilleures conditions de confort pour l'apprenant. Le rythme de la projection des slides a également été pensé pour optimiser l'écoute du stagiaire (alternance de schémas, de photos de patients, d'anecdotes de rééducation, de vidéos et données théoriques récemment publiées).

### **Tarif**

540 euros TTC

### **Contact**

Pour tout renseignement complémentaire, contactez nous à l'adresse mail suivante : [contact@so-spitch.fr](mailto:contact@so-spitch.fr)

### **Accessibilité pour les personnes handicapées**

Les personnes en situation de handicap sont invitées à prendre contact avec la référente handicap Lucie Cambrai, via l'adresse [contact@so-spitch.fr](mailto:contact@so-spitch.fr). Nous étudierons ensemble la solution la plus adaptée et les aménagements possibles.

### **Modalités et délais d'accès**

À compter de la date de signature du contrat, le stagiaire a un délai de 10 jours pour se rétracter. En cas de rétractation, il en informe l'organisme de formation.

À l'expiration du délai de rétractation, l'inscription est définitive.